

Principais conceitos de Psicometria

Validade, fidedignidade, análise fatorial, TRI e normas, com demonstrações no R e no Google Colab.

Professor: Dr. Luis Anunciação · PhD em Psicometria. Professor associado na PUC-Rio e professor por cortesia na University of Oregon

Carga horária: 12 horas · **Aulas:** 8 · **Certificado:** com verificação pública

Apresentação

Curso de fundamentos da psicometria para estudantes, pesquisadores e profissionais de avaliação psicológica e educacional. As aulas percorrem o caminho completo da medida: o que é validade e como reunir evidências, o que é fidedignidade e como estimar coeficientes, como a análise fatorial exploratória e a confirmatória modelam construtos, o que a Teoria de Resposta ao Item acrescenta e como construir e interpretar normas.

As demonstrações usam R e Google Colab, e os scripts das aulas acompanham o curso. Ao final, a prova de múltipla escolha dá direito a certificado com verificação pública.

Conteúdo programático

Fundamentos da medida

1. **Apresentação do curso.** O que é psicometria, o que o curso cobre e como aproveitar as aulas e os materiais.
2. **Validade.** O conceito contemporâneo de validade e as fontes de evidência descritas nos Standards for Educational and Psychological Testing.
3. **Fidedignidade.** Erro de medida, consistência interna e os principais coeficientes: alfa de Cronbach e ômega de McDonald.
4. **Modelagem científica e análise fatorial.** Como modelos de medida representam construtos latentes e por que a análise fatorial é central na psicometria.

Modelos e aplicações

1. **Análise fatorial exploratória.** Extração, retenção de fatores e rotação, com interpretação de cargas fatoriais na prática.
2. **Análise fatorial confirmatória.** Especificação de modelos, índices de ajuste e avaliação de estrutura interna.
3. **Teoria de Resposta ao Item.** A lógica da TRI, parâmetros de item e as diferenças em relação à Teoria Clássica dos Testes.
4. **Normas: percentil e escore Z.** Como construir e interpretar normas, percentis e escores padronizados em avaliação.

Referências

1. Anunciação, L., Squires, J., Landeira-Fernandez, J., & Singh, A. (2022). An Exploratory Analysis of the Internal Structure of Test Through a Multimethods Exploratory Approach of the ASQ:SE in Brazil. *J Neurosci Rural Pract.* <https://doi.org/10.1055/s-0041-1741503>. PMID: 35694052.
2. Anunciação, L., Squires, J., Clifford, J., & Landeira-Fernandez, J. (2019). Confirmatory analysis and normative tables for the Brazilian Ages and Stages Questionnaires: Social-Emotional. *Child Care Health Dev.* <https://doi.org/10.1111/cch.12649>. PMID: 30746738.
3. Arruda, M. A., Arruda, R., & Anunciação, L. (2020). Psychometric properties and clinical utility of the executive function inventory for children and adolescents: a large multistage populational study including children with ADHD. *Appl Neuropsychol Child.* <https://doi.org/10.1080/21622965.2020.1726353>. PMID: 32116035.

ANOVA Educação · educacao.anovasaude.org · Ementa gerada em 04/09/2026. As referências são artigos revisados por pares, indexados na PubMed.